

ALUNNO

CLASSE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Analisi situazione iniziale e intermedia)

• Motricità e Percezione

Motricità globale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Cammina in modo armonico (per piccoli tratti / per lunghi tratti)			
Usa ausili per la posizione eretta, per stare seduto o per muoversi			
Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri			
Si alza, si siede			
Sale e scende le scale (alternando i piedi, in modo autonomo, con aiuto, ecc.)			
Sa saltare (sul posto, in avanti, indietro, con un solo piede, salta ostacoli, ecc.)			
Sa calciare una palla			
Lancia/prende una palla (con due mani, con una mano, contro un bersaglio, nel canestro, ecc.)			
Resta in piedi			
Imita delle sequenza in movimento e posizioni corporee			
Mantiene il capo eretto da seduto			
Motricità fine	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Presenta una lateralizzazione destra/sinistra			
Prende e lascia volontariamente piccoli oggetti (es. monete o bottoni)			
Inserisce oggetti in forme o in contenitori			
Sfoggia le pagine di un libro			
Piega fogli / incolla / taglia / strappa			
Ha una prensione corretta degli strumenti / oggetti (chiavi, forbici, colla, biro, ecc.)			
Preme i tasti di una tastiera / usa il mouse			
Usa le maniglie delle porte / sa usare chiavi			
Percezione	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Possiede abilità sensoriali nella norma			
Modalità percettiva preferita (visiva, uditiva, tattile)			
Utilizza occhiali, strumenti per l'udito, ecc.			
Discrimina forme e colori			
Ritrova in una pagina con tante figure, l'immagine campione			
Discrimina rumori e suoni			
Riconosce voci familiari			
Riconosce le qualità tattili (dimensioni, liscio/ruvido, molle/duro, asciutto/bagnato, leggero/pesante, freddo/caldo)			
Riconosce gusti diversi			

(salato/dolce/amaro/piccante/gradevole/sgradevole)			
Distingue gli odori sgradevoli da quelli gradevoli /riconosce gli odori più significativi dell'ambiente circostante			
Segue con il capo il movimento veloce di un oggetto			
Fissa lo sguardo sull'oggetto che ha in mano o che sta manipolando			
Riesce a mantenere il compito su due livelli di attenzione (es. muove il mouse facendo attenzione al video)			
Ha percezione della direzione del suono			
Ha percezione del parametro di intensità debole/forte/acuto/grave			
Riconosce un suono/rumore particolare in un insieme di suoni e/o rumori			

• Autonomia personale e sociale

Autonomia personale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Mangia e beve in modo autonomo			
Si veste e sveste da solo (riconosce il verso dei vestiti, si allaccia le scarpe, ecc.)			
È autonomo nell'igiene personale			
Va autonomamente ai servizi igienici (si sveste, si veste, si pulisce, lava e asciuga le mani)			
Sa soffiare adeguatamente il naso			
Possiede il controllo degli sfinteri			
Autonomia scolastica	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Si orienta nell'edificio scolastico			
Viene a scuola da solo/con lo scuolabus/con un genitore/con dei compagni/...			
Porta regolarmente il materiale scolastico			
Utilizza e ha cura del proprio materiale (ordina le sue cose, fa lo zaino, prende ciò che gli serve, ecc.)			
Partecipa attivamente alle attività didattiche			
È puntuale e frequenta regolarmente			
Porta a termine le consegne date			
Autonomia sociale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, comportamenti scolastici coerenti con il regolamento che non mettano in pericolo né lui né i compagni, ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, ospedale, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Sa utilizzare le monete e le banconote (distingue le banconote, sa fare piccoli acquisti con o senza resto, individua i prezzi sulle merci, ecc.)			
Sa leggere l'orologio (con lancette o digitale)			
Sa utilizzare un telefono cellulare (sa comporre un			

numero, riconosce i suoni di occupato/libero, sa trovare un numero sull'elenco, sa rispondere, ecc.)			
Sa utilizzare un computer (usa la tastiera, usa il mouse, ha bisogno di accessi facilitati, sa fare ricerche su internet, ecc.)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			
Chiede aiuto, informazioni, chiarimenti			

• **Abilità di comunicazione e linguaggi**

Comunicazione non verbale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha una buona motivazione a comunicare			
Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto			
Fa cenni consapevoli di assenso/diniego			
Fa capire ciò che vuole			
Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti			
Comunicazione verbale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha un linguaggio verbale formato			
Usa un linguaggio verbale comprensibile			
Riconosce scenette raffiguranti azioni			
Risponde coerentemente a domande riguardanti se stesso e la sua famiglia (dati anagrafici, descrizione fisica, indirizzo)			
Si esprime con un tono di voce adeguato			
Quando non capisce è in grado di segnalarlo			
Comprende parole/frasi semplici e complesse/racconti			
Balbetta			
Parla velocemente/lentamente			
Dice parole incomprensibili			
Usa un vocabolario di poche parole			
Amplia il suo vocabolario			
Usa il pronome "io" / parole / frasi semplici / frasi complesse			
E' in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.)			
Usa un linguaggio adeguato al contesto			

• **Abilità interpersonali e sociali** (ambito affettivo – relazionale)

Area del sé	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Conosce i propri dati anagrafici (nome, cognome, indirizzo, ecc.)			
Conosce le proprie caratteristiche fisiche			
Conosce i propri bisogni			
È estroverso / cerca di attirare l'attenzione			
È timido / è distaccato / è apatico e indifferente			
Cerca il contatto fisico			

Interazione con i pari e con gli adulti	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Accetta e/o chiede la vicinanza e l'aiuto di un adulto (accetta/provoca/si avvicina/si oppone/ascolta/conversa/ecc.)			
Accetta e/o chiede l'aiuto dei compagni (li ascolta/gioca/coopera/è remissivo/è sicuro/è aggressivo/ecc.)			
È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti			
È popolare tra i compagni / fa amicizia facilmente			
Ha rapporti privilegiati solo con uno/pochi compagni			
Si confida con qualche insegnante			
Partecipa alle iniziative della classe spontaneamente (lavori di gruppo / uscite / ecc.)			
Predilige i rapporti individuali			
Predilige lavorare in gruppo			
Si assume le proprie responsabilità			
Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Ha rispetto e cura dei materiali degli altri			
Presta senza difficoltà i suoi materiali			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			
Rispetta le richieste, i consigli, i suggerimenti degli insegnanti e cerca di correggersi			

- **Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali**

(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)

Autovalutazione – autostima	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha fiducia nelle proprie capacità d'apprendimento			
Riconosce i propri errori			
Esprime giudizi su se stesso e sul proprio lavoro			
Tollera i fallimenti / è in grado di gestire positivamente l'errore e accetta i rimproveri (è reattivo, non si scoraggia, chiede aiuto)			
Portare a termine un lavoro assegnato di sua spontanea volontà			
È consapevole della sua situazione			
Sa porsi delle mete da raggiungere			
Si accetta fisicamente e caratterialmente			
È in grado di comprendere, analizzare ed esprimere i propri sentimenti / i propri atteggiamenti			
È incapace e superficiale nell'analizzare i propri stati d'animo / i propri comportamenti			
Emotività e controllo	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Partecipa spontaneamente ad una discussione			
È in grado di seguire qualsiasi argomento			
È in grado di rispondere/fare domande in modo pertinente			
Attende il proprio turno per parlare			
Controlla il proprio comportamento			

Modula e vive serenamente le proprie emozioni (ansia/frustrazione/aggressività/gioia/eccitazione, ecc.)			
Gestisce gli affetti con equilibrio			
Motivazione e comportamenti problema	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha una motivazione all'apprendimento intrinseca (vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato ecc.)			
Ha una motivazione estrinseca (lavora per far contenti i genitori, per non sfigurare di fronte ai compagni, per ricevere premi ecc.)			
Non ha alcuna motivazione			
Attribuisce gli insuccessi allo scarso impegno			
Ha fiducia nelle proprie capacità (autodeterminazione, autoefficacia)			
Svolge sempre i compiti assegnati a scuola e a casa			
Conosce e rispetta le fondamentali regole di convivenza scolastica e civile			
Presenta episodi di autolesionismo / aggressività / perdita di controllo / crisi di diverso tipo			
Disturba le lezioni e i compagni (gira per l'aula, urla, tira calci, prende e lancia oggetti, morde, graffia, batte le mani, emette suoni e/o usa termini non adeguati, ecc.)			
È iperattivo			
Assume atteggiamenti aggressivi e/o oppositivi			
Cambia frequentemente umore / ha scatti d'ira			
Piange / urla ecc. senza motivo			
Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola			

- **Abilità cognitive**

(Attenzione, Memoria, Discriminazione e generalizzazione, Problem solving e planning)

Attenzione	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Mantiene l'osservazione su materiale visivo per minuti			
Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri per minuti			
Presta attenzione a una storia breve/lunga letta o a un video (film/documentari)			
Partecipa a un'attività / un gioco fino a un tempo massimo di minuti			
Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito			
Mantiene l'attenzione in presenza di più stimoli			
Memoria	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Riesce a ricordare contenuti appena appresi (memoria a breve termine)			
Ricorda immagini /simboli fino a un numero di ...? (memoria a breve termine visiva)			
Ripete fino a parole / numeri (memoria a breve termine uditiva)			

Ripete una frase lunga			
Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave)			
Ricorda contenuti appresi la settimana prima / un mese prima / un anno prima (a lungo termine)			
Ricorda simboli associati a luoghi o situazioni (es. insegne di negozi, cartelli stradali)			
Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.)			
Orientamento spaziale e temporale	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Riconosce l'ambiente scolastico (es. ritrova il suo posto in classe)			
Si orienta negli spazi circostanti la scuola			
Discrimina vicino/lontano, primo/ultimo/al centro			
Riconosce i momenti principali di una giornata			
Riconosce il prima e il dopo / passato, presente, futuro			
Discrimina giorno/notte, mattina, pomeriggio, sera			
Distingue ieri/oggi/domani			
Conosce i giorni/mesi/stagioni e li ripete in ordine			
Sa abbinare le parti del giorno alle ore			
Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno			
Comprende la successione e la contemporaneità degli avvenimenti			
Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza			
È in grado di ordinare sequenze di azioni			
Discriminazione e generalizzazione, problem solving e planning	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Riconosce la destra e la sinistra (rispetto al proprio corpo / rispetto al corpo degli altri)			
Riconosce le parti del corpo sugli altri, su se stesso, su immagini			
Conosce le funzioni delle parti del corpo			
Ricomponi una figura umana scomposta / riproduce graficamente una figura umana completa			
Distingue sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, spesso-sottile, alto-basso, lungo-corto, uguale-diverso, ecc.			
Associa e/o ordina oggetti, immagini, in base a un criterio stabilito (forma, uso, dimensione, colore, ecc.)			
Distingue realtà e fantasia			
Sceglie/individua/associa figure/parole che abbiano qualcosa in comune			
Differenzia e individua oggetti/figure/parole estranee tra loro (intrusi)			
Ha idea delle grandezze (es. riesce a disegnare o indicare una cosa piccola e una grande, un luogo lontano e uno vicino, ecc.)			
È in grado di effettuare una scelta binaria			

È in grado di effettuare una scelta multipla			
Riconosce il significato e la funzione di un oggetto in contesto abituale			
Riconosce il significato e la funzione di un oggetto in contesto anomalo			
Esegue sequenze di azioni orientate ad un fine			
Programma le proprie azioni per raggiungere un obiettivo			
È in grado di analizzare una situazione (routines, contesto conosciuto ma limitato, contesto classe, ecc.), individuare il problema e trovare una soluzione			

• **Abilità metacognitive e stili di apprendimento**

Abilità metacognitive	Sì	No	Parzialmente (specificare)
È consapevole dei processi che sta mettendo in atto (risponde alle domande: cosa sto facendo?, come?, perché?, ecc.)			
Conosce e usa strategie per migliorare l'apprendimento (legge tante volte, scrive, ripete, usa immagini, disegni, schemi, ecc.)			
Sa quali sono le condizioni migliori per mantenere l'attenzione (isolarsi, rapporto a due, piccolo gruppo)			
È consapevole dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza (è più motivato e interessato in certi ambiti disciplinari, si agita di fronte alla prova di verifica tradizionale, ecc.)			
Riesce a attivare una forma di controllo sulla propria prestazione per ridurre i suoi punti deboli e potenziare i suoi punti di forza (cerca di non agitarsi, fa degli sforzi di concentrazione, riesce a operare generalizzazioni di procedimenti appresi, cerca di incrementare la sua motivazione...)			
Stili cognitivi e di apprendimento	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Presenta uno stile cognitivo sistematico o intuitivo			
Presenta uno stile cognitivo globale o analitico			
Presenta uno stile cognitivo impulsivo o riflessivo			
Presenta uno stile cognitivo verbale o visuale			
Presenta uno stile cognitivo autonomo/creativo o dipendente dal campo			

• **Area degli apprendimenti**

(livelli di competenza raggiunti rispetto agli obiettivi della classe)

Letture e comprensione	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Interpreta figure			
Legge le singole lettere			
Legge parole bisillabiche			
Legge e comprende parole comuni / specifiche			
Legge e comprende frasi semplici			
Legge e comprende un testo semplice			
Legge e comprende testi articolati			
Ha difficoltà di lettura / legge con ausili			

Legge a voce alta dando espressione			
Risponde a domande che implicano una mera ricopiatura di parte del testo			
Risponde a domande che obbligano a utilizzare le proprie parole			
Sa riassumere			
Dimostra di saper individuare le caratteristiche / le azioni di un personaggio			
Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo / la causa e l'effetto di un'azione			
Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione			
Coglie informazioni, esplicite / implicite / legami inferenziali			
Produzione scritta	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Copia le lettere (tutte/alcune, maiuscolo/minuscolo, corsivo/stampatello)			
Copia parole / frasi			
Scrive con grafia leggibile			
Scrive sotto dettatura parole/frasi/brani			
Scrive seguendo uno schema			
Scrive in modo autonomo			
Commette errori di ortografia, usa la punteggiatura			
Usa metodologie e strumenti alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, ecc.)			
Calcolo e geometria	Sì	No	Parzialmente (specificare)
Ha acquisito i concetti di quantità e numero			
Comprende/utilizza/discrimina uno/tutti/pochi/più di/meno di/maggiore/minore/uguale			
Conta spostando/utilizzando gli oggetti, le dita, i disegni, ecc.			
Ripete i numeri a catena fino a ...			
Conta al contrario (10-1; 30-1; 100-1...)			
Legge e scrive i numeri fino a 2/3/4/5/... cifre			
Riconosce ed usa correttamente i segni >, <, =			
Dato un numero sa dire qual è il successivo e il precedente			
Dispone tre / una serie di numeri in ordine crescente e decrescente			
Conosce il valore posizionale delle cifre			
Conosce le tabelline			
Conosce e utilizza i simboli delle quattro operazioni			
Esegue le quattro operazioni aritmetiche (quali? con oggetti? a mente? entro/oltre la decina? ecc.)			
Esegue calcoli a mente			
Riconosce le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)			
Risolve problemi			

Disegna figure geometriche			
Sa che cosa si intende e calcola area e perimetro			
Utilizza il righello o il metro lineare per misurare			

Data,

La griglia di osservazione è stata compilata da:

.....
.....
.....